

<https://www.youtube.com/watch?v=jlagYTUtAHc>

Suite à la formation que j'ai suivie à Toulouse sur le changement climatique et son impact sur tous les êtres vivants et la planète, je vous communique ce que j'ai fait en classe avec des élèves de 6 à 10 ans de septembre à mars 2023, à l'École Primaire Expérimentale de Néa Ionia, en Grèce.

Je vous signale que je suis professeur de français langue étrangère en Grèce et que mon occupation avec le sujet de l'environnement se fait de manière segmentée, une ou deux heures par semaine.

Avec les élèves de 10 ans, nous avons commencé la discussion sur le changement climatique. Nous avons fait une carte mentale au tableau avec tous les mots qui, d'après eux, sont liés au phénomène. Par la suite, nous avons parlé de l'impact du changement climatique avec des exemples précis, provenant de notre vécu, des événements qui ont eu lieu pendant l'été -incendies, inondations dans d'autres pays, canicule...

Nous avons travaillé sur les pages 33 à 38 du livre *Changement climatique et Terres émergées*, mettant en évidence la différence entre climat et météo. La page 45 du livre nous a aidé à comprendre l'origine du changement climatique : l'homme et ses activités, ce qui est prouvé par le fait que la Lune, située à la même distance du Soleil que la Terre ne s'est pas réchauffée au cours du dernier siècle. Nous avons mené par la suite l'expérience à la page 46 du même livre, pour comprendre le réchauffement climatique et nous avons abordé la question : Quelles activités humaines contribuent le plus aux émissions de gaz à effet de serre ?

Les élèves de 10 ans en Grèce, vivant dans un quartier urbain dans un pays baigné par la mer mais pas par l'océan ont du mal à comprendre la fonte des glaciers et l'impact du réchauffement climatique sur le niveau marin. Le livre *Océan et cryosphère*, (pages 48, 51, 54) nous a aidé à observer la fonte des glaciers. Les élèves ont mené l'expérience suivante pour comprendre que c'est la fonte de la neige qui provoque la hausse du niveau marin.



Nous avons également abordé le sujet du carbone par la combustion, l'énergie et les activités humaines. On a traité la question des déplacements, de la nourriture provenant de l'autre bout du monde, de nos activités quotidiennes que nous avons notées et mesurées en carbone.

Les élèves mettent en ordre le chemin parcouru d'une banane de l'Equateur à notre assiette en Grèce.



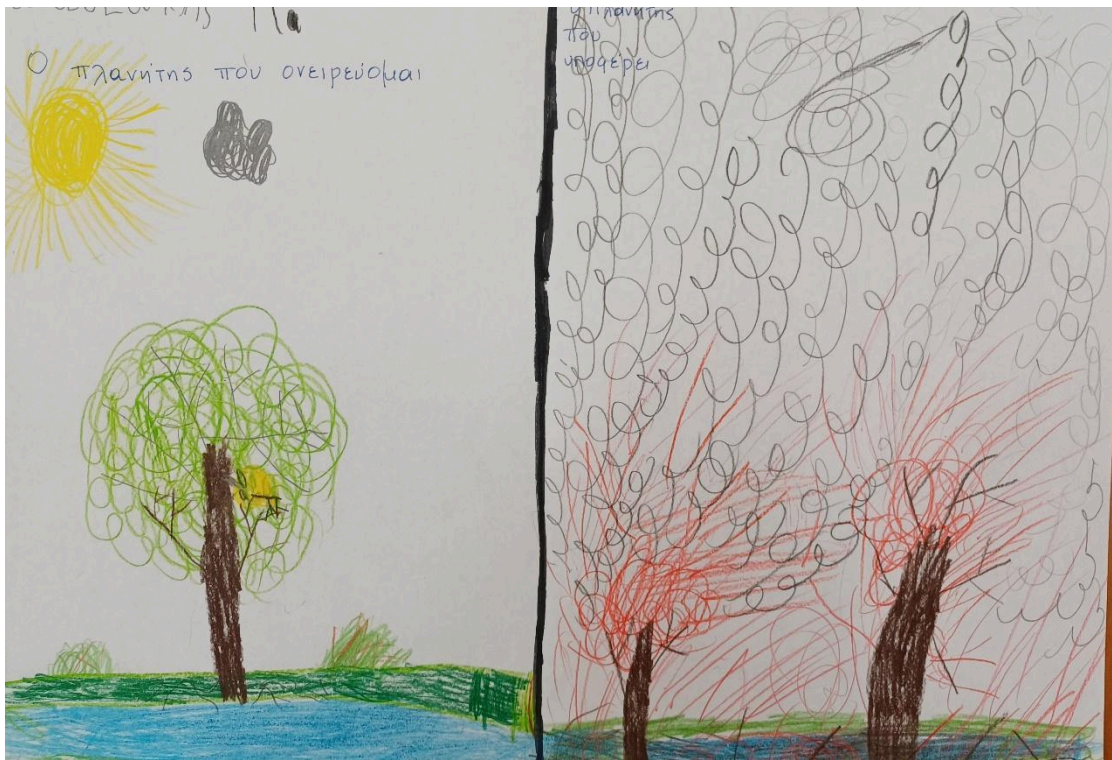
Nous avons fait l'alphabet de la planète écolo et nous avons remplacé des habitudes nocives pour la planète par d'autres, écologiques.



Tous les élèves de l'école ont participé à la course de relais RUNNING OUT OF TIME pour le changement climatique.



Les plus jeunes, de 6 ans, ont abordé le thème du réchauffement climatique par des dessins.

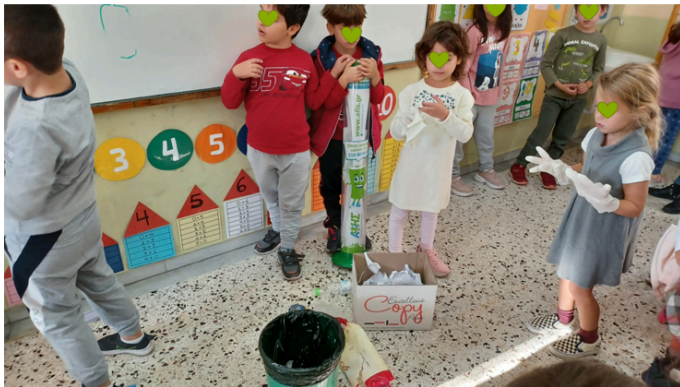




Ils ont appris à faire du recyclage.



Α' Δημοτικού: Μαθαίνουμε να ανακυκλώνουμε σωστά



Ils ont fait des mangeoires pour les oiseaux.

Α' Δημοτικού: Φτιάχνουμε ταΐστρες για τα πουλάκια



Le 21 mars nous avons participé au projet de plantation d'arbres de Olivier GIRARD.





Avec les élèves de 6 ans, nous avons tourné un film sur la planète, les Mousquetaires de la planète Terre.

Vous trouverez ci-dessous le lien sur youtube et la transcription en français.

<https://youtu.be/jlagYTUtAHc>

1^{ière} scène

Planète Terre : J' ai chaud, j'étouffe ! Je pense que ma température monte. Lune, passe-moi le thermomètre.

(Elle met le thermomètre)

Planète Terre : Je ne vous l'ai pas dit ? 1,5 degrés au-dessus de la température normale, presque 2 ! C'est trop!

La Lune : Et si j'ouvrais un peu la fenêtre pour que tu te sentes mieux ?

(Elle ouvre la fenêtre. On aperçoit 5 enfants tenant des photos de gaz d'échappement, de fumées, d'usines, d'avions, de voitures...).

Planète Terre : Veux-tu me tuer? Des gaz d'échappement, du dioxyde de carbone ! Ferme, ferme vite la fenêtre !

La Lune : Et si j'allumais la climatisation pour que tu te sentes mieux ?

Planète Terre : Encore un gaspillage d'énergie ? Je n'en peux plus, vous dis-je. Ce que je ne comprends pas, c'est pourquoi tout cela n'arrive qu'à moi. Toi aussi, Lune, tu te déplaces autour du soleil, et tu es réchauffée par lui. Alors pourquoi ne souffres-tu pas comme moi ?

La Lune : Tu as l'air d'oublier qu'il n'y a personne sur ma planète. Ce sont les activités humaines qui te contaminent.

Planète Terre : Les hommes veulent aussi habiter notre cousin, Mars. Heureusement, il y en a encore, surtout les enfants, qui se soucient de nous. C'est notre seul espoir !

Scène 2 La fonte des glaciers

-Je fonds, je ne peux plus tenir, je fonds !!!

-Je te suis, mon frère, je fonds moi aussi.

Ours polaire : Moi, où vais-je vivre sinon sur un glacier ? Où vais-je avoir une famille et des enfants ?

Éléphant polaire : Moi, où est-ce que je vais m'allonger?

Baleine : Moi, où trouverai-je de la nourriture quand l'océan surchauffera ?

Phoques : Comment résisterons-nous à une température d'eau aussi élevée ? On va périr...

Les habitants des Pays-Bas : Que deviendrons-nous ? Nous nous noierons si le niveau de la mer monte davantage. Nos maisons seront inondées !

Le Maire de Venise : Notre belle ville sera perdue ! Nous serons ruinés financièrement ! Ce sera la catastrophe totale pour l'économie. Les touristes vont partir.

Écologiste : La chaîne biologique va se rompre. Les océans ne pourront plus absorber de dioxyde de carbone.

Scène 3 Le pique-nique

-Voulez-vous qu'on se mette ici pour notre pique-nique ? La forêt est magnifique! Elle a également une grande clairière pour jouer. Nous allons passer un bon moment !

- C'est mon endroit préféré. Je viens ici depuis que je étais très jeune avec mes parents. Il a aussi une petite rivière.

- je vois des cerfs! Regardez !

- Certains enfants prennent le ballon et y jouent, d'autres jouent à cache-cache.

-Je veux aller à la rivière. Qui veut venir avec moi ? Vous allez l'adorer!

-Mais où est-elle ? Je suis venu tellement de fois avec mes parents. Comment est-il possible qu'elle ait disparu ?

La rivière : Me voici. Tu ne me vois pas ? Mais comment peux-tu me voir comme ça alors que les gens me manquent de respect ? Ils ont construit des maisons dans la forêt. Des chalets. Au lieu d'eau gargarisée et propre, je suis pleine de ciment et d'ordures. Les vacanciers d'hiver y laissent aussi leurs déchets. Les têtards qui vivaient ici, les truites et les grenouilles, les libellules et les canards colverts ont également disparu !

(On entend le bruit d'une hache. Un homme coupe des bûches et du bois)

Tronc d'arbre : Aïe, tu me fais mal ! Ne me coupe pas ! Tu n'as pas pitié de moi !

-Pourquoi abattez-vous les arbres ? Avez-vous une permission?

- Je vais les jeter dans la cheminée. Ne voyez-vous pas que le prix du pétrole et du gaz ont augmenté?

Un oiseau, un écureuil : Et nous, où allons-nous construire notre nid ?

Des enfants : Nous, où allons-nous grimper ? Sur quelle branche allons-nous nous balancer ?

Un berger : Moi, où trouverai-je de l'ombre quand je ferai paître mes moutons ?

(Les enfants s'en vont) Au bout d'une semaine.

-Avez-vous entendu la nouvelle? La forêt où nous allions pique-niquer a brûlé ! Un grand incendie a brûlé toutes les richesses naturelles ! Il n'en reste plus rien ! Que des cendres et des troncs penchés !

- Oui, je l'ai entendu ! Des animaux, des oiseaux, des tortues, des lièvres, des cerfs, des moutons, des chevaux ont été brûlés... Les maisons sur les pentes ont été incendiées. J'ai vu des photos aux infos. Plus rien ne nous rappelle notre forêt !

- Quel désastre! Et vous verrez, les choses vont devenir pires dès qu'il pleuvra. Maintenant, il n'y a plus d'arbres pour retenir le sol. L'endroit va être inondé !

- Nous avons perdu le dernier poumon de notre ville ! L'oxygène diminue. Nous n'inhalons que du dioxyde de carbone !

- Moi, je pense à la planète, au changement climatique. Plus rien n'arrêtera les rayons UV du soleil. Sans arbres, il n'y aura pas de vie !

Scène No 4

Les enfants portent des cartons-casques sur la tête.

-Mais que se passe-t-il ? C'est le carnaval ? Que portez-vous sur la tête ?

- C'est un nouveau système respiratoire, une technologie de pointe. Il filtre l'air que nous respirons pour qu'il soit pur.

- Doit-on le porter obligatoirement comme les masques pendant la pandémie ?

- C'est la seule solution. Lisez le prospectus : Protège de toutes sortes de pollution de l'air, des voitures, des usines, des moyens de transport, des activités humaines. Il protège également du coronavirus, de la grippe et du rhume.

- Moi, je ne l'aime pas du tout ! Je me sens comme un poisson dans un bocal!

- Oh, ne sois pas triste ! Il y a de nombreux modèles. Tu trouveras sans doute celui qui te va le mieux. Tiens!

Scène 5 A la plage

Les enfants chantent une chanson.

-C'est la fin de l'année scolaire. Prenons un bain dans la mer ! Qu'il fait chaud ! La canicule dès le mois de juin ! C'est incroyable !

- Imaginez ce qui va se passer en août si maintenant il fait 42 degrés !

- Avec tant de ciment, notre ville ressemble à une fournaise. Pas un arbre ! Et d'autre part, tous les climatiseurs sont allumés dans les maisons, les bureaux, les voitures !

- Gaz d'échappement et chaleur, une combinaison mortelle. La planète souffre à cause des activités humaines !

-Ne perdons pas de temps. Allons à la mer pour retrouver notre santé.

-Je ne sais plus où mettre ma serviette. La plage est pleine de déchets !

- Moi, je n'entre pas dans l'eau. Elle est pleine de mousse et d'huile.

-Les gars, regardez ici ! Des poissons et un oiseau de mer crevés.

- Il n'y a pas d'espoir ! Soit nous mourrons de chaleur, soit de pollution !

Scène 6

-Que se passe-t-il à la 3^{ième} Ecole Expérimentale de Néa Ionia ?

- Je vois des poubelles de recyclage, des houes, des pancartes, des vélos...

- Approchons-nous pour voir ce qui se passe.

- Pourquoi avez-vous apporté vos vélos à l'école aujourd'hui ? Avez-vous une course cycliste?

- Fini les trajets en voiture. A partir d'aujourd'hui, les parcours à proximité se feront à pied ou à vélo. Prenez une brochure pour vous informer.

- Notre devise est simple : je me soucie de la planète et je passe à l'action. E toi ?

- Et vous, que faites-vous ici ?

- Nous préparons le terrain pour la plantation d'arbres. Sans arbres, la planète n'échappera pas au réchauffement !

-Moi, je me soucie de la planète et je passe à l'action. E toi ?

-Moi aussi.

- Alors attrape une houe et fais partie de l'équipe verte de notre école !

- Les arbres sont la seule solution au changement climatique.

Les enfants se dirigent vers un nouveau groupe d'élèves dans la cour de l'école.

-Que se passe-t-il ? J'entends des slogans.

Tous les slogans font des rimes en langue grecque.

Éteignez la lumière

Apprenez à mieux faire !

...

- Eh bien, pour que le recyclage fasse partie de notre vie, nous devons le pratiquer à l'école, à la maison, où que nous soyons.

- La plupart des gens ne font pas de recyclage ou ne recyclent pas correctement.

-Nous sommes tous d'accord.

- Je pense que nous devrions nous diviser en groupes et informer tous les élèves de l'école. Que dites-vous ?

-C'est une bonne idée. Allons-y.

-Nous allons leur parler du recyclage, du réemploi, de l'économie d'énergie.

-Nous allons également informer les enseignants et les parents d'élèves.

- Nous devons aussi faire quelque chose avec la nourriture que nous ne mangeons pas à la cantine. Savez-vous à quel point la planète est accablée par le gaspillage alimentaire, le gaspillage d'énergie, d'eau et de nourriture ?

- Nous pouvons offrir des repas à des familles dans le besoin.

- Nous pouvons également nourrir les animaux errants.

-Nous pouvons faire du compost.

- Je pense qu'il est temps de voir ce que fait le dernier groupe. De quoi parlez-vous ?

- Nous réfléchissons à des moyens pour remplacer les simples habitudes quotidiennes qui pèsent sur la planète par d'autres, plus écologiques.

--Par exemple, nous pouvons remplacer les bouteilles en plastique par des gourdes.

-Eviter les emballages.

- Nous pouvons également éteindre la lumière de la salle de classe pendant la récréation.

- Les ordinateurs et le projecteur.

- N'oublions pas le recyclage des piles !

-Il faut changer de mentalité !

--Tu as raison. Nous devons impliquer nos parents et nos enseignants dans nos actions. Ensemble, nous sauverons la planète.

Moi, je me soucie de la planète et je passe à l'action. E toi ?

Passe à l'action ! Trouve des solutions !

Planète Terre : Lune, j'entends les enfants parler des solutions. Penses-tu que je sois sauvée après tout ?

La Lune : J'en suis presque sûre. Est-ce que je peux ouvrir la fenêtre maintenant ? J'entends les enfants chanter pour toi.

Planète Terre : J'ai hâte d'entendre les mots !

Le film se termine par les enfants qui chantent une chanson sur le sauvetage de la planète.